

Министерство образования и науки Астраханской области  
ГАОУ АО ВО Астраханский государственный архитектурно-  
строительный университет  
(ГАОУ АО ВО АГАСУ)

---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины**

«Техническая экспертиза объектов недвижимости»  
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

**По направлению подготовки**

08.03.01 «Строительство»  
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

**По профилю подготовки**

«Экспертиза и управление недвижимостью»  
(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

**Кафедра**

«Промышленное и гражданское строительство»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2018

**Разработчики:**

Зав.кафедры ППС, доцент, к.т.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись)

Н.В. Купчикова  
И. О. Ф.

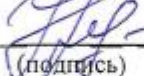
Рабочая программа разработана для учебного плана 2018 г.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Промышленное и гражданское строительство»

Протокол № 9 от 26.04.2018 г.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Строительство»

Профиль «Экспертиза и управление недвижимостью»  /Н.В.Купчикова/  
(подпись) И. О. Ф

Начальник УМУ  /Шуклина Ю.А./  
(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ  /Игнатъева Л.И./  
(подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ  /Шумак К.А./  
(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой  /Морозова Т.В./  
(подпись) И. О. Ф

Заведующий кафедрой  / Н.В.Купчикова /  
(подпись) И. О. Ф.

## Содержание:

Стр.

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриат, специалитет, магистратура
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
    - 5.1.1. Очная форма обучения
    - 5.1.2. Заочная форма обучения
  - 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам
    - 5.2.1. Содержание лекционных занятий
    - 5.2.2. Содержание лабораторных занятий
    - 5.2.3. Содержание практических занятий
    - 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
    - 5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)
    - 5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ
  6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
  7. Образовательные технологии
  8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
    - 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
    - 8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
    - 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
  9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
  10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины **«Техническая экспертиза объектов недвижимости»** является освоение и изучение видов и особенностей проведения технической экспертизы объектов недвижимости, основные принципы формирования и оценки состояния объекта недвижимости, влияние территориально-пространственных решений на оценку объектов недвижимости.

**Задачами** дисциплины являются:

- сформулировать представления о технической экспертизе объектов недвижимости;
- раскрыть понятийный аппарат дисциплины;
- приобретение знаний о порядке и особенностях проведения технической экспертизы объектов недвижимости;

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- ПК-1-
- ПК-2-
- ПК-21 -

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**Знать:**

- (ПК-1);
- (ПК-2);
- (ПК-21);

**Уметь:**

- (ПК-1);
- (ПК-2);
- (ПК-21);

**Владеть:**

- (ПК-1);
- (ПК-2);
- (ПК-21);

### 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина **Б1.В.16 «Техническая экспертиза объектов недвижимости»** реализуется в рамках блока «Дисциплины» вариативной части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы гражданского, земельного и жилищного законодательства», «Основы технической эксплуатации, ремонта и содержания объектов недвижимости».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
Трудоемкость в зачетных единицах:	7 семестр – 2з.е. всего: 2з.е.	7 семестр-1з.е 8 семестр-2 з.е. всего: 3з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:		

Лекции (Л)	7 семестр – 18 часов; <b>Всего: 18 часов</b>	7 семестр – 4 часа; <b>Всего: 4 часа</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	7 семестр – 18 часов; <b>Всего: 18 часов</b>	7 семестр – 4 часа; 8 семестр – 6 часов; <b>Всего: 10 часов</b>
Самостоятельная работа (СР)	7 семестр – 36 часов; <b>Всего: 36 часов</b>	7 семестр-28 часов 8 семестр-30 часов <b>Всего: 58 часов</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа № 1	<i>7 семестр</i>	<i>8 семестр</i>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамен	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	<i>семестр – 7</i>	<i>семестр -8</i>
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

## 5.

Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного количества академических часов в виде учебных занятий

## 5.1.

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

## 5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Основные параметры эксплуатационной пригодности и надежности зданий и сооружений.	12	7	3	-	3	6	Контрольная работа, зачет
2	Сущность, содержание и основные виды технических экспертиз объектов недвижимости.	12	7	3	-	3	6	
3	Экспертиза геоподосновы, оснований и фундаментов зданий и сооружений	12	7	3	-	3	6	
4	Сводная оценка состояния и объекта недвижимости	12	7	3	-	3	6	
5	Некоторые особенности учета требований безопасности при проведении технической экспертизы недвижимости.	12	7	3	-	3	6	
6	Экспертиза местоположения как основной механизм реализации территориально-пространственного развития недвижимости	12	7	3	-	3	6	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

### 5.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Основные параметры эксплуатационной пригодности и надежности зданий и сооружений.	18	7	2	-	2	10	Учебным планом <i>не</i> <i>предусмотрены</i>
2	Сущность, содержание и основные виды технических экспертиз объектов недвижимости.	18	7	2	-	1	9	
3	Экспертиза геоподосновы, оснований и фундаментов зданий и сооружений	18	7	-	-	1	9	
4	Сводная оценка состояния и объекта недвижимости	18	8	-	-	2	10	Контрольная работа, зачет
5	Некоторые особенности учета требований безопасности при проведении технической экспертизы недвижимости.	18	8	-	-	2	10	
6	Экспертиза местоположения как основной механизм реализации территориально-пространственного развития недвижимости	18	8	-	-	2	10	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>58</b>	

### 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам.

#### 5.2.1. Содержание лекционных занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Основные параметры эксплуатационной пригодности и надежности зданий и сооружений.	Основные параметры эксплуатационной пригодности и надежности зданий и сооружений.

2	Сущность, содержание и основные виды технических экспертиз объектов недвижимости.	Техническая экспертиза. Порядок проведения технической экспертизы.
3	Экспертиза геоподосновы, оснований и фундаментов зданий и сооружений	Экспертиза геоподосновы, оснований фундаментов зданий и сооружений. Виды и методы проведения экспертиз строительных конструкций и инженерного оборудования зданий.
4	Сводная оценка состояния и объекта недвижимости	Сводная оценка состояния объекта недвижимости.
5	Некоторые особенности учета требований безопасности при проведении технической экспертизы недвижимости.	Особенности учета требований безопасности при проведении технической экспертизы недвижимости. Документальное оформление проведения технической экспертизы.
6	Экспертиза местоположения как основной механизм реализации территориально-пространственного развития недвижимости	Экспертиза местоположения. Система критериев и факторов экспертизы местоположения. Экологический критерий. Экономический критерий. Градостроительный критерий. Система качественных и количественных соотношений по принятию решений. Алгоритм выделения экологической, транспортной и иных составляющих, которые оказывают влияние на ценность местоположения недвижимости.

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий.

*Учебным планом не предусмотрены.*

### 5.2.3. Содержание практических занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Основные параметры эксплуатационной пригодности и надежности зданий и сооружений.	Основные параметры эксплуатационной пригодности и надежности зданий и сооружений.
2	Сущность, содержание и основные виды технических экспертиз объектов недвижимости.	Техническая экспертиза. Порядок проведения технической экспертизы.
3	Экспертиза геоподосновы, оснований и фундаментов зданий и сооружений	Экспертиза геоподосновы, оснований фундаментов зданий и сооружений. Виды и методы проведения экспертиз строительных конструкций и инженерного оборудования зданий.
4	Сводная оценка состояния и объекта недвижимости	Сводная оценка состояния объекта недвижимости.
5	Некоторые особенности учета требований безопасности при проведении технической экспертизы недвижимости.	Особенности учета требований безопасности при проведении технической экспертизы недвижимости. Документальное оформление проведения технической экспертизы.
6	Экспертиза местоположения как основной механизм реализации территориально-пространственного развития недвижимости	Экспертиза местоположения. Система критериев и факторов экспертизы местоположения. Экологический критерий. Экономический критерий. Градостроительный критерий. Система качественных и количественных соотношений по принятию решений. Алгоритм выделения экологической, транспортной и иных составляющих, которые оказывают влияние на ценность местоположения недвижимости.



**5.2.4.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**  
**Очная форма обучения**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методические материалы
1	2	3	4
1	Основные параметры эксплуатационной пригодности и надежности зданий и сооружений.	Основные параметры эксплуатационной пригодности и надежности зданий и сооружений.	[1], [2], [7]
2	Сущность, содержание и основные виды технических экспертиз объектов недвижимости.	Техническая экспертиза. Порядок проведения технической экспертизы.	[1], [3], [5]
3	Экспертиза геоподосновы, оснований и фундаментов зданий и сооружений	Экспертиза геоподосновы, оснований фундаментов зданий и сооружений. Виды и методы проведения экспертиз строительных конструкций и инженерного оборудования зданий.	[1], [4], [8]
4	Сводная оценка состояния и объекта недвижимости	Сводная оценка состояния объекта недвижимости.	[2], [3], [4]
5	Некоторые особенности учета требований безопасности при проведении технической экспертизы недвижимости.	Особенности учета требований безопасности при проведении технической экспертизы недвижимости. Документальное оформление проведения технической экспертизы.	[4], [5], [6]
6	Экспертиза местоположения как основной механизм реализации территориально-пространственного развития недвижимости	Экспертиза местоположения. Система критериев и факторов экспертизы местоположения. Экологический критерий. Экономический критерий. Градостроительный критерий. Система качественных и количественных соотношений по принятию решений. Алгоритм выделения экологической, транспортной и иных составляющих, которые оказывают влияние на ценность местоположения недвижимости.	[1], [3], [7]

**Заочная форма обучения**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методические материалы
1	2	3	4
1	Основные параметры эксплуатационной пригодности и надежности зданий и сооружений.	Основные параметры эксплуатационной пригодности и надежности зданий и сооружений.	[1], [2], [7]
2	Сущность, содержание и основные	Техническая экспертиза. Порядок	[1], [3], [5]

	виды технических экспертиз объектов недвижимости.	проведения технической экспертизы.	
3	Экспертиза геоподосновы, оснований и фундаментов зданий и сооружений	Экспертиза геоподосновы, оснований фундаментов зданий и сооружений. Виды и методы проведения экспертиз строительных конструкций и инженерного оборудования зданий.	[1], [4], [8]
4	Сводная оценка состояния и объекта недвижимости	Сводная оценка состояния объекта недвижимости.	[2], [3], [4]
5	Некоторые особенности учета требований безопасности при проведении технической экспертизы недвижимости.	Особенности учета требований безопасности при проведении технической экспертизы недвижимости. Документальное оформление проведения технической экспертизы.	[4], [5], [6]
6	Экспертиза местоположения как основной механизм реализации территориально-пространственного развития недвижимости	Экспертиза местоположения. Система критериев и факторов экспертизы местоположения. Экологический критерий. Экономический критерий. Градостроительный критерий. Система качественных и количественных соотношений по принятию решений. Алгоритм выделения экологической, транспортной и иных составляющих, которые оказывают влияние на ценность местоположения недвижимости.	[1], [3], [7]

### 5.2.5 Темы контрольной работы.

Визуальное обследование и оценка технического состояния жилого здания.

### 5.2.6 Темы курсовых проектов/ курсовых работ.

Учебным планом не предусмотрено.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Виды учебных занятий	Организация деятельности студента	
1	2	
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.	
Практиче	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектировать	

ские занятия	аниеисточников.Работасконспектомлекций,подготовкаответовкконтрольнымвопросам,просмотррекомендуемойлитературы.Решениерасчетно-графическихзаданий,решениезадачпоалгоритмуидр.
Самостоятельная работа	Знакомствососновнойидополнительнойлитературой,включаясправочныеиздания,зарубежныеисточники,конспектосновныхположений,терминов,сведений,требующихсядлязапоминанияиявляющихсяосновополагающимивэтойтеме.Составлениеаннотацийкпрочитаннымлитературнымисточникамидр.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Подготовка как зачету	Приподготовкекзачетунеобходимоориентироватьсянаконспектылекций,рекомендуемуюлитературуидр.

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины **«Техническая экспертиза объектов недвижимости»**.

### Традиционные образовательные технологии

Дисциплина **«Техническая экспертиза объектов недвижимости»** проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине **«Техническая экспертиза объектов недвижимости»** с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### Интерактивные технологии

По дисциплине **«Техническая экспертиза объектов недвижимости»** лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине **«Техническая экспертиза объектов недвижимости»** практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие

разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Грабовый П.Г. Сервейинг: организация, экспертиза, управление. Часть 2: Экспертиза недвижимости и строительный контроль в системе сервейинга Москва, АСВ; ИИА "Просветитель" 2015 .- 424с.

2. Грабовый П.Г. Егорычев П.Г., Лукманова И.Г. Экспертиза и инспектирование инвестиционного процесса и эксплуатации недвижимости. Ч. 1. Москва, Проспект-2012-368С.

3. Грабовый П.Г. Болотин С.А., Бутырина А.Ю. Экспертиза и инспектирование инвестиционного процесса и эксплуатации недвижимости. Ч. 2. Учебник. Москва, Проспект-2012 -416С.

#### ***б) дополнительная учебная литература:***

4. Тарануха Н.Л. Технология и организация строительных организаций, -Москва, 2006-с 190

5. Грабовый П.Г. Управление рисками в недвижимости Москва, Реалпроект -2005-472С

#### ***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

6. Купчикова Н.В., Евсеева С.С. УМП для выполнения контрольной работы (о.о. 3 курс, з.о. 4 курс). Астрахань. АГАСУ. 2017 г. – 52 с. <http://edu.aucu.ru>

#### ***г) периодические издания:***

7. Вестник МГСУ

8. Промышленное и гражданское строительство

### **8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription; Office Pro+ DevSLA Each Academic;  
Справочная Правовая Система Консультант Плюс; Apache OpenOffice; 7-Zip;  
Adobe Acrobat Reader DC; Internet Explorer; Google Chrome; Mozilla Firefox; VLC media player;  
Dr.Web; Desktop Security Suite.

### **8.3 Перечень используемых информационных технологий, включая информационные справочные системы**

***Список перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины***

Электронная информационно-образовательная среда университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);

Системы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

Электронно-библиотечные системы:

3. «Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Электронные справочные системы:

5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (<https://elibrary.ru>)

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория для лекционных занятий (ул. Татищева 18б, №208 10 корпус)	<b>№208</b> Комплект учебной мебели. Доступ к сети Интернет Наглядные пособия.
Аудитория для практических занятий типа (ул. Татищева 18б, №206 10 корпус)	<b>№206</b> Комплект учебной мебели. Доступ к сети Интернет Наглядные пособия.
Аудитория для самостоятельной работы (ул. Татищева 18, № 312 гл. корпус)	<b>№ 312</b> Комплект учебной мебели. Компьютеры- 14 шт. Доступ к сети Интернет
Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ул. Татищева 18, № 312 гл. корпус)	<b>№ 312</b> Комплект учебной мебели. Компьютеры-14 шт. Доступ к сети Интернет
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Татищева 18б, №209 гл.корпус)	<b>№ 209</b> Комплект учебной мебели. Компьютеры - 16 шт. Мультимедиа проектор – 1 шт. Экран проекционный -1 шт. Доступ к сети Интернет

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Техническая экспертиза объектов недвижимости» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «*Техническая экспертиза объектов недвижимости*» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Наименование дисциплины**

«Техническая экспертиза объектов недвижимости»  
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

**По направлению подготовки**

08.03.01 «Строительство»  
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

**По профилю подготовки**

«Экспертиза и управление недвижимостью»  
(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

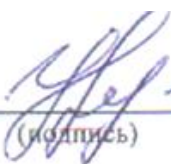
**Кафедра** «Промышленное и гражданское строительство»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань – 2018

**Разработчики:**

Зав.кафедры ПГС, доцент, к.т.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)


  
(подпись)

Н.В. Купчикова  
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2018 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
«Промышленное и гражданское строительство» протокол № 9 от 26.04.2018 г.

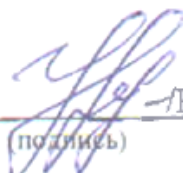
Заведующий кафедрой «ПГС»

  
(подпись)

/ Н. В. Купчикова /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Строительство»  
Профиль «Экспертиза и управление недвижимостью»

  
(подпись) / Н. В. Купчикова /  
И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
(подпись)

/ Шуклина Ю.А. /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись)

/ Игнатъева Л.И. /  
И. О. Ф.

Начальник УИТ

  
(подпись)

/ Шумак К.А. /  
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

  
(подпись)

/ Морозова Т.В. /  
И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

Стр.

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине
  - 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ
  - 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля  
Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 1.2.2. Шкала оценивания
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 2.1. Зачет
  - 2.2. Контрольная работа
  - 2.3. Тест
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций



**1.Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине «Техническая экспертиза объектов недвижимости»**

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Техническая экспертиза объектов недвижимости» и представлен в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)						Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК-1-	Знать:							
		X	X	X	X	X	X	Контрольная работа по теме «Объемно-планировочные и конструктивные решения возводимого промышленного здания»
	Уметь:							
		X	X	X	X	X	X	Контрольная работа по теме «Анализ местоположения объекта строительства»
	Владеть:							
	.	X	X	X	X	X	X	Тест по всем разделам дисциплины, зачет по всем разделам дисциплины

ПК-2-	Знать:							
		X	X	X	X	X	X	Контрольная работа по теме «Климатическая характеристика района строительства»
	Уметь:							
		X	X	X	X	X	X	Контрольная работа по теме «Экспертиза местоположения промышленного здания.»
ПК-21-	Владеть:							
		X	X	X	X	X	X	Тест по всем разделам дисциплины, зачет по всем разделам дисциплины
	Знать:							
		X	X	X	X	X	X	Контрольная работа по теме «Производственно-технологическая система»
ПК-21-	Уметь:							
		X	X	X	X	X	X	Контрольная работа по теме «Архитектурно-композиционное решение промышленного здания»
	Владеть:							
		X	X	X	X	X	X	Тест по всем разделам дисциплины, зачет по всем разделам дисциплины

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

**1.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
ПК-1-	<b>Знает (ПК-1)</b>	Обучающийся не знает и не понимает	Обучающийся знает и понимает в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Умеет (ПК-1)</b>	Обучающийся не умеет	Обучающийся умеет в типовых ситуациях	Обучающийся умеет в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Владеет(ПК-1)</b>	Обучающийся не владеет	Обучающийся владеет в типовых ситуациях	Обучающийся владеет в типовых ситуациях и	Обучающийся владеет в типовых ситуациях и ситуациях повышенной

				ситуациях повышенной сложности.	сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК-2-	<b>Знает (ПК-2)</b>	Обучающийся не знает и не понимает	Обучающийся знает и понимает в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Умеет (ПК-2)</b>	Обучающийся не умеет	Обучающийся умеет в типовых ситуациях	Обучающийся умеет в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Владеет (ПК-2)</b>	Обучающийся не владеет	Обучающийся владеет в типовых ситуациях	Обучающийся владеет в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК-21-	<b>Знает (ПК-21)</b>	Обучающийся не знает и не понимает	Обучающийся знает и понимает в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

	<b>Умеет (ПК-21)</b>	Обучающийся не умеет	Обучающийся умеет в типовых ситуациях	Обучающийся умеет в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Владеет(ПК-21)</b>	Обучающийся не владеет	Обучающийся владеет в типовых ситуациях	Обучающийся владеет в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

### 1.2.3 Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено
продвинутый	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

### 2.1 Зачет

*а) типовые вопросы (задания)*

**Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ПК-1; ПК-2; ПК-21):**

1. Основные конструктивные элементы и системы инженерного оборудования зданий.
2. Основные характерные дефекты, эксплуатации и ремонта зданий
3. Основные методы оценки объемно-планировочных и конструктивных решений зданий и сооружений.
4. Основные технико-экономические показатели зданий и сооружений
5. Отечественный опыт в области проектирования и строительства зданий и сооружений.
6. Зарубежный опыт в области проектирования и строительства зданий и сооружений

**Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ (ПК-1; ПК-2; ПК-21):**

7. Выполнять компоновку чертежей по технической экспертизе.
8. Разрабатывать план первого и типового этажа объекта недвижимости.
9. Разрабатывать главный и боковой фасад объекта недвижимости.
10. Выполнять визуализацию объектов недвижимости с помощью компьютерных программ.
11. Разрабатывать продольный, поперечный разрез.
12. Разрабатывать разрез по стене объекта недвижимости.
13. Разрабатывать конструктивные узлы

**Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (ПК-1; ПК-2; ПК-21):**

14. Основами нормативной базы в области технической экспертизы.
15. Основами инженерной терминологии в области проектирования и строительства зданий и сооружений.
16. Основными методами технико-экономической оценки зданий и сооружений.

*б) критерии оценивания:*

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировок основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые

		нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2 Контрольная работа

#### *а) типовые задания:*

1) на основании данных визуального обследования (признаков износа), приведенных в задании на контрольную работу, определить физический износ элементов и здания в целом;

2) по полученным величинам физического износа элементов и здания в целом присвоить категории технического состояния, сделать вывод о пригодности конструкций к эксплуатации, дать рекомендации по проведению ремонтных работ и обеспечению нормальной эксплуатации объекта;

3) выполнить фотофиксацию дефектов самостоятельно выбранного натурального объекта жилого дома, оформить журнал фотофиксации;

4) на основании данных фотофиксации составить схему расположения дефектов фасада;

5) на основании данных обмерных работ, представленных в задании на расчетно-графическую работу, начертить план этажа.

#### *б) критерии оценивания*

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Зачтено	- Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
2	Незачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не

### 2.3. Тест.

*а) типовые вопросы(задания):*

**Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ПК-1; ПК-2; ПК-21):**

#### 1. Сущность железобетона?

а) железобетон состоит из бетона и стальной арматуры, рационально расположенный в конструкциях для восприятия растягивающих, а в ряде случаев и сжимающих усилий;

б) железобетон состоит из бетона и арматуры, расположенной произвольно по сечению элемента;

в) железобетон состоит из бетона и арматуры, расположенный только в сжатых зонах элемента;

г) железобетон состоит из бетона и арматуры, расположенной по центру тяжести сечения элемента.

#### 2. Факторы, обеспечивающие совместную работу бетона и арматуры?

а) усадка и ползучесть бетона, сцепление бетона с арматурой, защита арматуры от механических воздействии;

б) применение арматуры периодического профиля, обжатие арматуры вследствие усадки, одинаковые коэффициенты линейного расширения;

в) защита арматуры от внешних воздействий (коррозия, высокая температура, механические), высокая прочность бетона на сжатие, низкая прочность бетона на растяжение.

#### 3. Как зависит прочность бетона от времени?

а) при благоприятных условиях прочность бетона возрастает;

б) возрастает независимо от условий;

в) прочность бетона уменьшается;

г) прочность бетона не меняется с течением времени.

#### 4. Влияние на прочность бетона вида напряженного состояния?

а) прочность бетона при сжатии больше чем при растяжении;

б) прочность бетона при растяжении больше чем при сжатии;

в) прочность бетона одинакова как при сжатии, так и при растяжении;

г) прочность бетона одинакова только для плотных бетонов.

#### 5. Что называется классом бетона по прочности?

а) временное сопротивление сжатию бетонных кубов с размером ребра 150 мм., испытанных через 28 суток хранения при температуре  $20 \pm 2^{\circ}\text{C}$ с учетом статистической изменчивости;



- б) временное сопротивление на осевое сжатие бетонных призм в возрасте 28 суток;
- в) среднее значение временного сопротивления бетона сжатию при испытании стандартных кубов;
- г) временное сопротивление на осевое растяжение образцов в возрасте 28 суток с учетом статистической изменчивости.

**6. Что такое усадка бетона?**

- а) уменьшение объема бетона при твердении в воздушной среде;
- б) уменьшение объема при твердении в воде;
- в) уменьшение объема при действии высоких температур;
- г) увеличение объема при твердении в воде.

**7. Что называется ползучестью бетона?**

- а) нарастание неупругих деформаций с течением времени при постоянных напряжениях;
- б) уменьшение деформации нагруженного образца с течением времени;
- в) рост упругих деформаций под влиянием длительно действующей нагрузки;
- г) увеличение деформации под нагрузкой с течением времени.

**8 Предел текучести стали?**

- а) напряжение, при котором деформации увеличиваются без изменения нагрузки;
- б) напряжение, до которого материал работает упруго;
- в) напряжение, при котором остаточные деформации составляют 0,02%;
- г) напряжение, при котором происходит разрыв элемента.

**9. Чем отличается призмная прочность от кубиковой?**

- а) меньше;
- б) равны;
- в) больше;
- г) равна, если высота призмы в 2 раза больше высоты куба.

**10. Чем отличается прочность бетона при растяжении от прочности бетона при сжатии?**

- а) меньше;
- б) больше;
- в) равны;
- г) меньше, только для легких бетонов.

**Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ (ПК-1; ПК-2; ПК-21):**

**11. К какому классу относится гладкая арматура?**

- а) А-I;
- б) А-II;
- в) А-III;
- г) А-IV.

**12. По каким признакам классифицируется арматура?**

- а) по прочности и деформативности;
- б) по химическому составу;
- в) по деформативности;
- г) по прочности.

**13. Укажите класс горячекатаной арматуры периодического профиля?**

- а) А-II÷A-VI;
- б) А-I;
- в) Вр-I;
- г) Вр-II.

**14. Укажите класс холоднотянутой проволочной арматуры периодического профиля?**

- а) Вр-I, Вр-II;
- б) А-III, А-IV;
- в) А-I, А-II;
- г) В-II.

**15. Укажите класс холодноотянутой арматуры гладкого профиля?**

- а) В-II;
- б) Ат-IV, Ат-V;
- в) Вр-1, Вр-II;
- г) А-I, А-III.

**16. С какой целью на поверхности арматуры создается различного вида профиль (выступы, неровности и т.д.)?**

- а) для улучшения сцепления арматуры с бетоном;
- б) для повышения прочностных свойств;
- в) для экономии;
- г) для улучшения свариваемости.

**17. Назначение толщины защитного слоя.**

- а) обеспечить совместную работу арматуры с бетоном, защитить арматуру от коррозии, высоких температур, механических повреждений;
- б) защитить арматуру от коррозии;
- в) защитить арматуру от механических повреждений;
- г) защитить арматуру от резкого изменения температуры.

**18. Цель создания предварительно-напряженного железобетона?**

- а) повысить трещиностойкость и жесткость, обеспечить применение высокопрочной арматуры;
- б) повысить несущую способность элемента;
- в) повысить трещиностойкость и уменьшить деформации от усадки;
- г) повысить прочность бетона.

**19. Чем характеризуется конец первой стадии напряженно-деформированного состояния при изгибе?**

- а) напряжения в бетоне растянутой зоны достигло предела прочности ( $R_{bt}$ ), в сжатой зоне  $\sigma_b < R_b$ , эпюра линейна;
- б) напряжения в бетоне сжатой и растянутой зон меняются по линейному закону (эпюры треугольные);
- в) напряжения в бетоне сжатой зоны  $\sigma_b < R_b$ , в растянутой зоне появились трещины;
- г) напряжения в бетоне сжатой зоны равны предельным ( $\sigma_b = R_b$ ) в растянутой зоне равны пределу прочности ( $\sigma_{bt} = R_{bt}$ ).

**20. Чем характеризуется вторая стадия напряженно-деформированного состояния при изгибе?**

- а) в растянутой зоне бетона появились трещины. В сечениях с трещинами усилие в растянутой зоне воспринимается арматурой. ( $\sigma_s = R_s$ ) Напряжения в бетоне сжатой зоны меньше предельных ( $\sigma_b < R_b$ ), эпюра криволинейна;
- б) напряжения в бетоне сжатой и растянутой зон меньше предельных, эпюра напряжений в растянутой зоне криволинейна;
- в) напряжения в бетоне сжатой и растянутой зон меньше предельных, эпюры линейные;
- г) напряжения в растянутой арматуре в сечении с трещиной достигли предельных значений ( $\sigma_s = R_s$ ), напряжения в бетоне сжатой зоны равны пределу прочности ( $\sigma_b = R_b$ ), эпюра линейна.

**Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (ПК-1; ПК-2; ПК-21):**

**21.Какая из трех стадии напряженно-деформированного состояния используются при расчете прочности?**

- а) третья;
- б) вторая;
- в) первая;

**22. Чем характеризуется третья стадия напряженно-деформированного состояния при изгибе?**

а) напряжения в бетоне сжатой зоны равны предельным ( $\sigma_b = R_b$ ), эпюра напряжений криволинейна, напряжение в арматуре растянутой зоны достигло физического или условного предела текучести;

б) напряжения в бетоне сжатой зоны меньше предельных ( $\sigma_b < R_b$ ), эпюра линейна, напряжение в арматуре растянутой зоны меньше предела текучести;

в) напряжения в бетоне сжатой зоны меньше предельных;

г) напряжения в бетоне сжатой зоны меньше предельных ( $\sigma_b < R_b$ ), эпюра криволинейна, напряжение в арматуре растянутой зоны равно пределу текучести.

**23. Основные способы создания предварительного напряжения в арматуре?**

- а) механический, электротермомеханический, электротермический;
- б) электротермический, электротермомеханический;
- в) электротермомеханический, механический;
- г) механический, электротермический.

**24. Способы создания преднапряженного железобетона?**

а) натяжением арматуры на упоры и на бетон;

б) натяжением арматуры на бетон ранее изготовленной конструкции;

в) натяжением арматуры на упоры с последующим бетонированием;

г) натяжением арматуры с помощью навивочных машин.

**25. Как меняется напряженное состояние арматуры в преднапряженных конструкциях с течением времени?**

а) уменьшается;

б) не меняется;

в) увеличивается;

г) изменение зависит от начальной величины напряжений.

**26. Цель расчета по предельным состояниям второй группы?**

а) предотвратить образование чрезмерного раскрытия трещин, чрезмерных перемещений;

б) предотвратить разрушение конструкции от любых внешних воздействий;

в) предотвратить чрезмерное развитие перемещений;

г) предотвратить потерю устойчивости формы и положения.

**27. Классификация нагрузок?**

а) постоянные и временные;

б) постоянные и длительные;

в) длительные и кратковременные;

г) постоянные, временные и особые.

**28. Классификация временных нагрузок?**

а) длительные, кратковременные и особые;

б) постоянные и длительные;

в) постоянные, временные и особые;

г) длительные и кратковременные.

**29.Какая из трех стадий напряженно-деформированного состояния используется при расчете по образованию трещин?**

а) первая;

б) вторая;

в) третья;

### 30. Цель расчёта по предельным состояниям первой группы?

- а) предотвратить любое (хрупкое, вязкое, усталостное) разрушение, потерю устойчивости формы и положения;
- б) предотвратить чрезмерное развитие деформаций и перемещений;
- в) предотвратить потерю устойчивости формы или положения;
- г) предотвратить хрупкое разрушение.

#### б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
2	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

**2-этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/незачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио

2.	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	Журнал успеваемости преподавателя
3.	Тест	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	Сведения тестолога о прохождении студентом процедуры тестирования (экзаменационный лист)

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.